

Centro de Aprendizaje Pine Mountain

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Sobre esta escuela

Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Centro de Aprendizaje Pine Mountain
Dirección	3057 Cerro Noroeste Rd.
Ciudad, estado, código postal	Pine Mountain Club, CA 93222
Teléfono	661.364.3811
Director	Katherine A Kleier
Correo electrónico	kkleier@el-tejon.org
Sitio web escolar	
Código CDS	1575168000000

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de El Tejon
Teléfono	661.248.6247
Sitio web	www.el-tejon.org
Superintendente	Katherine A Kleier
Dirección de correo electrónico	kkleier@el-tejon.org

Misión y descripción escolar (año más reciente)

El Centro de Aprendizaje Pine Mountain se encuentra en el bosque nacional Los Padres, justo al oeste de Pine Mountain Club. Fue fundada por un grupo de padres que buscan una manera de participar activamente en la educación de sus hijos. El objetivo principal de este K-6 escuela es proporcionar una educación ejemplar y completa basada en estándares, con énfasis en el aprendizaje cooperativo y práctico. PMLC es una escuela charter pública no sectaria, con financiamiento público, no discriminatoria del Tejon Unified distrito escolar, ubicado en el Condado de Kern, California.

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Primer año	
Segundo año	
Tercer año	
Cuarto año	
Quinto año	
Sexto año	
Enseñanza primaria sin división de año	
Matriculación total	

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	
Nativo americanos/nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	
Estudiantes del inglés	
Alumnos con discapacidades	

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
Con certificación total				
Sin certificación				
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)				

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés			
Total de asignaciones incorrectas de maestros			
Puestos de maestros vacantes			

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela		
Todas las escuelas del distrito		
Escuelas del distrito de muy bajos recursos		
Escuelas del distrito de bajos recursos		

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	K : Houghton/Mifflin, A Legacy of Literacy; (Adoptado primavera 2003); Grades 1 – 6: Macmillan/McGraw-Hill, California Treasures (Adoptado primavera 2009)		0
Matemáticas	K - 6: Houghton/Mifflin, California Mathematics (Adoptado primavera 2008)		0
Ciencias	K – 5: Pearson Scott Foresman, Scott Foresman California Science; Gr. 6: Glencoe/McGraw-Hill, Glencoe Science Focus on Earth Science (Adoptado primavera 2007)		0
Historia y ciencias sociales	K – 5: Harcourt, Reflections, California Series; Gr. 6.: McDougal Littell, California Middle School Social Studies (Adoptado primavera 2006)		0

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

El plantel del Centro de Aprendizaje Pine Mountain está ubicada unas pocas millas al oeste de la comunidad de Pine Mountain Club y es arrendada de parques del Condado de Kern y el distrito de recreación. La instalación consta de cuatro grandes salones, un edificio de oficinas pequeñas, un invernadero, un área protegida almuerzo al aire libre y parques infantiles con edades múltiples actividades.

Cada salón cuenta con tecnología SMART Board para mejorar el currículo y la participación de los alumnos y un mínimo de 5 ordenadores con acceso a internet para uso de alumnos con la clase de halcón (grados 5-6) con 7 equipos. Todos los salones tienen extensas bibliotecas integradas con libros apropiados de grado, y los salones jóvenes cuentan con centros de audio y grabados de libros en cinta. Los salones están puestos a punto para dar cabida a instrucción de grupo pequeño que se utiliza en el Centro de Aprendizaje Pine Mountain. Extintores, alarmas contra incendio, detectores de humo y detectores de CO están instalados en cada salón de clase.

Las zonas alrededor de los edificios son embellecidos e ideal para niños. El Centro de Aprendizaje Pine Mountain es compatible con un jardín de plantas nativas en el patio con baños de pájaros y comederos de pájaros. Juegos del Centro de Aprendizaje Pine Mountain incluyen un gimnasio de la selva, anillos, diapositiva con certificación IPEMA, un recinto grande, canchas de fútbol portátiles y una canasta de baloncesto independiente. Un menor área de juegos se utiliza para ejecutar juegos como fútbol, voleibol y pelota. La zona natural que rodea el Centro de Aprendizaje Pine Mountain ha sometido a un programa de reducción de cepillo de 5 años por el Departamento de bomberos del Condado de Kern en 2005 y fue actualizada y ampliado durante el año escolar 2008-2009. La reducción de cepillo servicio forestal también terminó en la propiedad del servicio forestal adyacente a la propiedad de la escuela.

Se instaló un nuevo aparato de anillos en el patio superior durante el año escolar 2008-2009. Nuevo pajote de seguridad aprobado por el ASTM fue agregado al patio superior para reponer el mantillo existente y agregar pajote adicional alrededor del nuevo equipo de patio de recreo.

La reparación de carreteras se completaron mediante la adición de 25 toneladas de la clase 2, camino de Cal Trans Spec. base para el camino hasta la escuela que fue compactada con equipo pesado. Grava nueva se agregó a las pasarelas Halcón y codorniz. Cubiertas nuevas fueron instaladas en cajas de válvula afuera. Parches de hormigón se completó en las aceras y patios. El techo de metal fue reparado en la oficina, y salones codorniz y colibrí. Pintura se completó en las barandas y bandas de seguridad se hicieron en los pasos de acera. Las líneas de cuatro cuadrados también fueron repintadas. Corte de cepillo se completó alrededor del patio de recreo y edificios. Las paredes del baño de niños fueron completamente reconstruidas con paneles resistentes al agua. Se instalaron nuevas luces fluorescentes en la oficina en el otoño de 2008.

El mantenimiento de distrito

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: Diciembre de 2012				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	X			
Interior: superficies interiores	X			
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	X			
Eléctrico: sistemas eléctricos	X			
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	X			
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
Estructuras: daños estructurales, techos	X			
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	X			

Clasificación general de la instalación (año más reciente)

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)		92		53	49	53	60	59	60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	
Todos los alumnos en la escuela	
Masculino	
Femenino	
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	
Estudiantes de inglés como segundo idioma	
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	69	72	78	50	50	47	54	56	55
Matemáticas	71	80	83	43	35	34	49	50	50
Historia y ciencias sociales				45	42	33	48	49	49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)

Rango del API	2010-11	2011-12	2012-13
Estatal	9	8	
Escuelas similares			

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela	-14	-10	-67
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos			
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos			
Estudiantes del inglés			
Alumnos con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5			

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

El Centro de Aprendizaje Pine Mountain tiene una historia fuerte de participación de los padres, habiendo sido fundado por un grupo de padres que buscan una manera de participar activamente en la educación de sus hijos. Los padres son alentados a participar en la escuela y firmar un acuerdo voluntario de un mínimo de 30 horas por año escolar. Aproximadamente 60 horas de tiempo voluntario se registra en el Colegio cada semana.

Los padres tienen muchas oportunidades para ser voluntario. Los profesores utilizan a voluntarios en el aula para trabajar con los alumnos en pequeños grupos que giran entre las estaciones de actividad diferente o para los para dar tutoría a estudiantes individuales. Voluntarios también planifican eventos de temporada y partidos de escuela, acompañan viajes de campo, supervisan el patio de recreo, ayudan a preparar materiales de salón y asisten en la oficina. Los padres que no están disponibles durante las horas escolares pueden contribuir en casa y los fines de semana haciendo llamadas sobre cadenas para nieve, participando en eventos de recaudación de fondos, limpiando los salones y la oficina, ayudando a producir el boletín de la escuela o escribiendo artículos para el periódico.

Animamos a los padres a estar activo en el Consejo Asesor Escolar (SAC por sus siglas en inglés) y sus comités. Un representante de los padres para cada nivel de grado se encuentra en el SAC. SAC es responsable de aprobar gastos financieros, planificación de estrategias para programas generales, desarrollo y aprobación del plan de escuela y asegurando que la carta de PMLC se aplique fielmente la escuela. El SAC tiene reuniones públicas mensuales que los padres son animados a asistir. Para participar, llame a la oficina de la escuela al (661) 364-3811.

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Suspensiones									
Expulsiones									

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

Plan de seguridad escolar (año más reciente)

El Plan de Seguridad Escolar para el Centro de Aprendizaje Pine Mountain ha sido coordinado con un distrito respuesta procedimientos Plan de emergencia (<http://el-tejon.org/UserFiles/File/DistOffice/Emergency/PMLC-Emergency-Response-MASTER.pdf>). Incluye la preparación de emergencia y los procedimientos para incendio, terremoto, intrusos de la escuela y muchas otras situaciones. Simulacros de incendio y terremoto son realizados y evaluados durante el año escolar. Un plan de evacuación se ha desarrollado en colaboración con la estación local de bomberos, el servicio forestal y funcionarios de la comunidad que se reúnen con el Comité de seguridad de la escuela varias veces durante el año. Suministros de emergencia, incluyendo suministros de primeros auxilios, raciones alimenticias, agua, luces de emergencia, mantas, etc., han sido asegurados y almacenados en la escuela. Mochilas de suministros para cada equipo bajo el mando del incidente han sido amuebladas con suministros necesarios sean inmediatamente accesibles. Una caja portátil que incluye información útil y necesaria como sitemap, utilidades cortes, contactos de

emergencia, etc. ha sido compuesta y surtida. Los padres o miembros de la comunidad pueden revisar el Plan de Seguridad Escolar en la oficina de la escuela durante horas regulares de negocio.

La seguridad de los estudiantes es una prioridad en el Centro de Aprendizaje Pine Mountain. El patio tiene supervisión de un adulto antes de la escuela, durante el recreo y almuerzo. Supervisión de un adulto también está presente durante la dejada de la mañana y la recogida de la tarde.

Para evitar actividades no autorizadas en el campus, todos los visitantes deben firmar en la oficina cuando entran y sales y deben llevar un gafete de voluntario o de visitante. Los padres están obligados a venir a la oficina a firmar por sus alumnos cuando llegan tarde o al salen temprano de la escuela. Notificación por escrito es requerido antes de que un estudiante es entregado a cualquiera que no sea el padre o tutor.

PMLC se esfuerza por crear y mantener un ambiente de aprendizaje seguro, positivo, libre de amenazas a través de proporcionar expectativas claras de comportamiento basado en un programa de ciudadanía de toda la escuela, integral, basado en la filosofía de instrucción temática integrada de Susan Kovalik & asociados. Este programa, que se incorpora en el plan de estudios, promueve la cooperación entre alumnos y profesores mediante la enseñanza de las habilidades de la ciudadanía de veracidad, confiabilidad, habilidades de escuchar activamente, honrar a otros y hacer uno mejor son personal. Un conjunto específico de contenido también enseñado y aplicado toda la escuela.

Los profesores, empleados y voluntarios han sido entrenados para utilizar apoyo de comportamiento positivo en el salón y en el patio para fomentar un comportamiento positivo y resolución de problemas. La confianza de los estudiantes se construye en el salón mediante el reconocimiento trabajo bien hecho, incluso los pequeños logros.

Los profesores incorporan expectativas claras de aprendizaje, retroalimentación, rutinas, agendas, reglas y disposiciones físicas en el salón para prevenir problemas de conducta. Al mismo tiempo, el salón y las intervenciones de grupos pequeños o individuales se utilizan para enseñar resolución de conflictos y habilidades de prevención de bullying. Los estudiantes reciben apoyo, su comportamiento y académicamente. Esto beneficia a todos los estudiantes, haciendo problemas de conducta menos efectivo y deseado comportamiento más funcional. Este plan de disciplina escolar es apoyado por un procedimiento general y un diagrama de flujo para tratar con problemas de conducta. Cuando se realiza las revistas incidentes necesarios y oficina.

Clara comunicación entre la escuela y el hogar es facilitada por boletines semanales y boletines mensuales que van a casa con otra información de los padres en una carpeta que regularmente, los padres esperan el primer día de la semana. Las conferencias se realizan al principio del año y al final de cada uno de los periodos de informes de los primeros dos trimestres. Conferencias adicionales y reuniones del equipo de estudio del estudiante están disponibles por solicitud de los padres para una cita. Los padres son incentivados a contactar a su maestro o el administrador auxiliar con sus preguntas o dudas que surgen.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)		

Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI		Sí están en PI
Primer año del PI		2013-2014
Año en el PI		año 1
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	2
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	66.7

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (primaria)

Nivel de año	2011-12			Promedio del tamaño por clase	2012-13			Promedio del tamaño por clase	2013-14					
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones				
		1-20	21-32			33+	1-20			21-32	33+	1-20	21-32	33+
Kínder														
1														
2														
3														
4														
5														
6														
Otro														

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico		
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)		---
Psicólogo/a		---
Trabajador/a social		---
Enfermera/o		---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla		---
Especialista de recursos		---

Nota: Cajas con "---" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/ limitado	Básico/ ilimitado	
Sitio escolar	\$7,261	\$678	\$6,583	\$48,103
Distrito	---	---	\$5947	
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	10%	18%
Estado	---	---		
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	16%	15%

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

El centro de aprendizaje de Pine Mountain (PMLC por sus siglas en inglés) suministra a un ayudante instruccional para cada salón y mantiene tamaños de clase pequeños resultando en una pequeña proporción de alumno a adulto. Esto apoya nuestro grupo individual y pequeño ambiente de aprendizaje en PMLC. Fondos también son utilizados para una ayudante de instrucción que proporciona servicios de intervención para los alumnos que necesitan ayuda adicional en lectura. Un ayudante de mediodía es asistido por padres voluntarios para permitir una pequeña proporción de alumno a adulto en el patio que se traduce en un ambiente de juegos cooperativos. Enriquecimiento con artes visuales y escénicas es proporcionado por fondos del estado en PMLC con expertos de la comunidad local trabajando bajo la supervisión del maestro con credenciales. Un profesor de educación física es proporcionado por una concesión del estado de un programa de incentivo de profesor de educación física.

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante		
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio		
Sueldo de un maestro en el nivel superior		
Sueldo promedio de un director (primaria)		
Sueldo promedio de un director (secundaria)		
Sueldo promedio de un director (preparatoria)		
Sueldo de un superintendente		
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros		
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos		

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional

El desarrollo profesional se estructura alrededor de las metas y objetivos descritos en plan estratégico del centro de aprendizaje Pine Mountain y el Plan local de la escuela. Maestros se reúnen al menos cada mes como un grupo autónomo de colaboración plan de matices de toda la escuela, se reúnen con el administrador en el sitio mensualmente a las reuniones del personal desarrollo del personal y asisten a talleres, seminarios y reuniones de planificación de distrito. Para el año 08-09, el énfasis del desarrollo profesional fue en la enseñanza de estrategias de la escritura, aplicación de textos de la nueva matemática, evaluación para el aprendizaje y la aplicación de calificaciones basadas en estándares para los grados 4-6 con conferencias dirigidas por alumnos. Para el año 07-08, el énfasis del desarrollo profesional fue en la enseñanza de las estrategias de escritura, implementación de nuevos textos de ciencia, evaluación para el aprendizaje y desarrollo de calificaciones basadas en estándares para los grados 4-6. Para el año 06-07, los énfasis en el entrenamiento fueron apoyo de comportamiento positivo, la diferenciación de la instrucción, respuesta a la intervención (Rtl), desarrollo del vocabulario, participación activa en matemáticas y pensamiento algebraico, implementación de nuevos textos de estudios sociales, temas de educación especial, rendición de cuentas bajo NCLB, utilizando datos para la toma de decisiones y preparación para el examen de tercero de Cambridge que resultó en que la escuela Pine Mountain se convirtió en una escuela de carta certificada. Tres días libres de alumnos se han utilizado en la 06-07 07-08 y 08-09 para el desarrollo personal. Estos días están programados fuera de los 180 días de asistencia de los alumnos. Reuniones de desarrollo de personal se llevan a cabo día previsto mensual mínima (preliberación), en el después de reuniones de la escuela, o en días de recompra del distrito (cuando el asignado por el estado). Ayudantes de instrucción cumplen entrenamiento mensual para apoyo de conducta más positiva y logro académico.