

# Escuela Primaria Frazier Park

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## Sobre esta escuela

### Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Frazier Park
Dirección	3149 San Carlos Trail
Ciudad, estado, código postal	Frazier Park, CA 93243-0876
Teléfono	661.245.3312
Director	Keri St. Jeor
Correo electrónico	kjeor@el-tejon.org
Sitio web escolar	
Código CDS	1575168000000

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de El Tejon
Teléfono	661.248.6247
Sitio web	<a href="http://www.el-tejon.org">www.el-tejon.org</a>
Superintendente	Rodney Wallace
Dirección de correo electrónico	<a href="mailto:rwallace@el-tejon.org">rwallace@el-tejon.org</a>

## Misión y descripción escolar (año más reciente)

Mensaje de la Directora:

La misión de la escuela de Frazier Park es proporcionar experiencias de aprendizaje positivas que capacitan a todos los alumnos a ser exitosos estudiantes de toda la vida. Casa niño en la escuela de Frazier Park es tratado como un individuo con necesidades específicas. Ofrecemos programas que ayudan a la dirección de esas necesidades, tales como terapia del habla, educación especial y desarrollo del idioma inglés.

Cada grado está desarrollando evaluaciones formativas comunes para medir el rendimiento de los alumnos de las nuevas normas básicas comunes estatales. Progreso de cada alumno hacia normas esenciales se refleja en las cartas de informes basado en estándares que fueron desarrollados por el profesorado para correlacionar con los estándares de nivel de grado del estado. Esto asegura que todos los alumnos en la escuela de Frazier Park progresan en cada grado de adquisición de las habilidades necesarias para matricularse al siguiente grado.

Profesores participan en comunidades de aprendizaje profesional (PLC por sus siglas en inglés) con carácter bimensual. Los alumnos también se dividen en tres niveles basados en las evaluaciones de diagnóstico de lectura y reciban intervención intensiva tres veces por semana. Todos los alumnos están evaluados varias veces al año utilizando las evaluaciones de matemáticas y lectura STAR Enterprise, que están alineadas con las nuevas normas básicas comunes estatales, para controlar el crecimiento.

La misión de la escuela de Frazier Park es implementar lo siguiente:

**Currículo e instrucción:**

Seguir alineando currículo, instrucción y evaluaciones con estándares del distrito y del estado.

Satisfacer las necesidades de todos los alumnos en los grados K-6, para que logren competencia en normas a nivel de grado.

Mantener un proceso continuo de evaluación, planificación, implementación y evaluación del programa académico. Seguir mejorar la calidad de la instrucción proporcionando desarrollo profesional efectivo a todo el personal.

**Clima:**

Para fomentar la propiedad y corresponsabilidad entre todos los miembros del personal, alumnos y padres. Fomentar un ambiente abierto, amable, solidario y profesional para todos.

Crear un ambiente estimulante y productivo para el aprendizaje y trabajo en equipo.

Mantener un campus seguro.

**Asociaciones:**

Crear y mantener alianzas productivas entre la escuela Frazier Park y la comunidad.

Proporcionar oportunidades significativas y regulares para los padres y miembros de la comunidad a convertirse en socios en la educación. Mantener una relación positiva con los medios de comunicación.

Utilizar los recursos del Centro de Recursos Familiares de las Comunidades Serranas para ayudar a los alumnos y sus familias.

### Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	52
Primer año	54
Segundo año	58
Tercer año	48
Cuarto año	46
<b>Matriculación total</b>	<b>262</b>

## Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	1.9
Nativo americanos/nativos de Alaska	4.2
Asiáticos	0.7
Filipinos	0.3
Hispanos o latinos	34.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	56.6
Dos o más razas	5.4
De escasos recursos económicos	75.7
Estudiantes del inglés	20.7
Alumnos con discapacidades	12.8

## A. Condiciones de aprendizaje

### Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
Con certificación total	11	11	11	
Sin certificación	0	0	1	
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)**

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	89.27	10.73
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	89.27	10.73
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.00	0.00

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

**Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** junio de 2014

La adopción de los libros de texto para la escuela de Frazier Park se basa en los lineamientos establecidos por el Departamento de Educación de California (CDE por sus siglas en inglés). El CDE tiene un ciclo de adopción de libros de texto una vez cada siete años para cada tema. Cada año, el CDE ofrece el distrito con una lista de los libros de texto aprobados por el estado. El personal docente en la escuela del parque de Frazier se proporciona copias de esos textos y cuidadosamente los avances. Luego el personal se reúne para discutir los méritos de cada publicación presentada y elige el libro de texto que funcionará mejor para los alumnos en la escuela del parque de Frazier. Cada alumno, incluyendo los aprendices del inglés, tiene acceso a sus propios libros de texto y materiales de instrucción, para usar en clase y para llevar a casa.

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
<b>Lectura/artes lingüísticas</b>	Reading - Houghton Mifflin Adoptado 2002  Get Set for School-My First School Book - Handwriting Without Tears Adoptado 2013		0%
<b>Matemáticas</b>	Early Kindergarten Mathematics-Singapore Math - Marshall Cavendish Education (K-1) Adoptado 2008  California Mathematics - Scott Foresman (2-3) Adoptado 2007  MathLand-Journey Through Mathematics - Creative Publications (1-3) Adoptado 1995  Math - Harcourt (1, 4) Adoptado 2008		0%
<b>Ciencias</b>	California Science - Pearson Scott Foresman Adoptado 2008		0%
<b>Historia y ciencias sociales</b>	Reflections - Harcourt Adoptado 2007		0%

## Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

Frazier Park School atiende a kinder en transición hasta el cuarto grado. Fue construido en 1963 y ha crecido para incluir 18 salones de educación incluyendo un salón de educación especial, una oficina del patólogo del habla/psicólogo, un laboratorio de computación, una biblioteca, una oficina de salud, cafetería de multi-uso, una sala de personal, un almacén de libros de texto y una oficina de la escuela.

Todas las habitaciones disponen de sistemas de refrigeración/calefacción; el sistema de calefacción/refrigeración en la cafetería fue actualizado en 2003 para aumentar la eficiencia y eficacia, así como la calefacción y sistemas de iluminación en muchas de los salones.

El personal de custodia y mantenimiento consta de 3 custodios a tiempo parcial, un jardinero a tiempo parcial y un trabajador de mantenimiento a tiempo parcial, cuyas horas son escalonados durante todo el día de la escuela así como antes y después del horario escolar. Dos de los custodios también son conductores a tiempo parcial para el distrito escolar.

Personal de mantenimiento del distrito se asegura que se completen las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento de manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para asegurar un servicio eficiente y que reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad. El director también trabaja regularmente con el personal de conserjes para desarrollar programas de limpieza que aseguren una escuela limpia y segura.

Seguridad del alumno en el plantel es importante para nosotros. Siempre existe supervisión del personal en el patio de recreo 20 minutos antes de la escuela comienza por la mañana, durante todos los recreos y en la cafetería durante el almuerzo.

Se proporciona siempre personal de supervisión de subida y bajada del autobús antes y después de la escuela.

En 2005, los votantes locales aprobaron bonos medida E, que sustituirá a edificios portátiles con salones permanentes totalmente equipadas.

Se han completado nuevas alas de salones. Opciones de modernización estatal actualmente se están revisando para un ala más viejo.

## Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: Diciembre de 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> superficies interiores		X		Pintura de algunas paredes. Programado para terminar en verano.
<b>Limpieza:</b> limpieza general, invasión de insectos/plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	X			
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			

**Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)**

Año y mes que se recopilaron los datos: Diciembre de 2014

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Estructuras:</b> daños estructurales, techos	X			
<b>Exterior:</b> patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	X			

**Clasificación general de la instalación (año más reciente)**

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

## B. Resultados estudiantiles

### Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
<b>Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)</b>	45	44		53	49	53	60	59	60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)**

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	
Todos los alumnos en la escuela	
Masculino	
Femenino	
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	
Estudiantes de inglés como segundo idioma	
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)**

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	42	45	45	50	50	47	54	56	55
Matemáticas	55	54	48	43	35	34	49	50	50
Historia y ciencias sociales				45	42	33	48	49	49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)**

Rango del API	2010-11	2011-12	2012-13
Estatal	2	3	
Escuelas similares	1	3	

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

### Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela	-34	22	-34
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos			
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos	-24		
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	-32	23	-36
Estudiantes del inglés			
Alumnos con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

### Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5			

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

Se promueve fuertemente la participación de los padres en la escuela Frazier Park. Cuando los padres son capaces de ser voluntario en el salón de los alumnos, el profesor y los alumnos reciben la ayuda necesaria y los alumnos ven que su educación es importante para sus padres también. Todos benefician cuando aumenta la participación de los padres. Cuando los padres llegan a ser voluntario en la escuela, favor de registrarse en la oficina, firmar el registro de voluntarios y obtener un gafete voluntario antes de ir a la escuela.

Otra forma de que los padres pueden participar aquí en Frazier Park School es a través del programa de lectura del 2do grado. Este es un programa patrocinado por el Condado de Kern diseñado para ayudar a los lectores que luchan por mejorar su capacidad de lectura. En apenas su segundo año de aplicación hemos visto tremendos resultados y esperamos a la mejora continua mientras nuestros voluntarios aumentan en número cada año. Para más información sobre este programa comuníquese con la escuela o el Sr. Forrester, nuestro coordinador del programa de lectura a 661-245-3312 o por correo electrónico a mforrester@el-tejon.org.

También contamos con una organización activa de padres, maestros y alumnos (PTSO por sus siglas en inglés) en la escuela Frazier Park. Sugerimos que los padres se involucren. El segundo miércoles de cada mes se realizan reuniones en el salón del personal de la escuela. Para más información póngase en contacto con Wendy Watson, la presidenta de PTSO en 661-874-9541.

Los padres también pueden servir como miembros de nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC por sus siglas en inglés).

### Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
<b>Suspensiones</b>	0.0	1.6	1.7	0.0	8.1	3.6	5.7	5.1	4.4
<b>Expulsiones</b>	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

#### Plan de seguridad escolar (año más reciente)

El Plan de Seguridad Escolar fue revisado, actualizado y discutido con la facultad de la escuela el 25 de noviembre de 2013.

El Plan de Seguridad Escolar se dirige a las respuestas de emergencia para incendios, terremotos, intrusos en campus y las políticas de seguridad y comportamiento de los alumnos. Se realizan simulacros de incendio una vez al mes y simulacros de terremoto o intrusos se llevan a cabo al menos una vez al año. Además, la escuela Frazier Park y las escuelas en el Distrito Escolar Unificado de El Tejon ahora participaron en un simulacro de emergencia en todo el estado conocido como el "Great Shake Out."

Los visitantes al campus están obligados a verificarse en la oficina y usar etiquetas de visitante antes de ir a un salón de clases; padres voluntarios firman y usan etiquetas voluntarios antes de ir a la escuela; y los padres están obligados a venir a la oficina a firmar para los alumnos si les sacan fuera de la escuela antes del cierre de la jornada escolar.

Los padres pueden revisar el Plan de seguridad escolar en línea en [www.el-tejon.org](http://www.el-tejon.org) o en la oficina de la escuela durante horas regulares de negocio.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

#### Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
<b>Cumplió AYP general</b>		
<b>Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas</b>		
<b>Porcentaje de participación: matemáticas</b>		
<b>Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas</b>		
<b>Porcentaje de dominio: matemáticas</b>		
<b>Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)</b>		

**Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)**

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer año del PI	2008-2009	2013-2014
Año en el PI	año 4	año 1
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	2
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	66.7

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

**Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (primaria)**

Nivel de año	2011-12				2012-13				2013-14			
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	31	0	14	0	15	13	7		26		2	
1	27.5	0	14	0	20	7	14		27		2	
2	28	0	13	0	14	20		7	29		2	
3	28	1	15	0	13	18	4		24		2	
4	21.3	9	10	4	13	23	3	4	23		2	
5	25.2	3	0	7	18	9	14					
Otro												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)**

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico	0	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.0	---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	---
Psicólogo/a	.33	---
Trabajador/a social	0	---
Enfermera/o	.10	---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.33	---
Especialista de recursos	0	---
Otro	0	---

Nota: Cajas con "---" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)**

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/ limitado	Básico/ ilimitado	
Sitio escolar	\$6,864	\$2,106	\$4,758	\$62,515
Distrito	---	---	\$5,947	
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	-20.0	+5.8%
Estado	---	---	\$4,690	\$57,912
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	1.4	7.9

Nota: Cajas con “---” no requieren datos.

**Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)**

Estos programas y servicios se proporcionan en la escuela ya sea a través de los fondos categóricos u otras fuentes que apoyan y ayudan a los alumnos:

- Título I (proyecto básico)
- Título II (profesor y director capacitación y reclutamiento)
- Título III (Estudiantes EL)
- Título IV (escuelas y comunidades seguras y libres de drogas)
- Asistencia Limitada de Impacto Económico
- Idioma inglés (EIA/LEP)
- Educación para Alumnos Dotados y Talentosos (GATE por sus siglas en inglés)
- La evaluación formativa para maestros de California (FACT por sus siglas en inglés)
- Asistencia y Revisión en Pares (PAR por sus siglas en inglés)
- Programa de adquisición de lengua inglesa (ELAP por sus siglas en inglés)
- Tutoría de inglés basado en la comunidad (CBET)
- Programa de Mejoramiento Escolar
- Educación Especial
- Servicios Educativos Suplementales

**Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)**

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante		\$38,152
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio		\$55,573
Sueldo de un maestro en el nivel superior		\$71,908
Sueldo promedio de un director (primaria)		\$87,660
Sueldo promedio de un director (secundaria)		\$92,424
Sueldo promedio de un director (preparatoria)		\$93,606
Sueldo de un superintendente		\$116,538
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	27	34
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6	7

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Desarrollo profesional

---

Se estructura el desarrollo profesional en todo el Distrito Escolar Unificado de El Tejon alrededor de las metas y objetivos descritos en solo Plan Singular de Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). La formación y desarrollo del plan de estudios gira en torno a los marcos y normas básicas comunes y se centra en las necesidades de alumnos y docentes. Por los últimos 3 años escolares, dos días fueron dedicados para desarrollo profesional cubriendo temas como:

- Transición a las normas básicas comunes estatales
- Programa "El Líder Adentro"
- Instrucción diferenciada
- Estrategias de enseñanza para todos los alumnos
- Preparación para emergencias y escuelas seguras

Este año, 3 días han sido dedicados hacia el desarrollo profesional y el enfoque del distrito será sobre nuevo currículo para las normas básicas comunes estatales.

Los administradores han entrenado en las Comunidades de Aprendizaje Profesional y en el nuevo CCSS. Guiarán a los maestros en trabajar colaborativamente en el análisis de los datos, mejorar el logro estudiantil, calendarios de ritmo y alineación de normas a su nivel del grado.

El Distrito Unificado Escolar de El Tejon apoya los esfuerzos de todos los profesores, nuevos y veteranos, para ganar experiencia, conocimientos y habilidades para ser líderes efectivos en el salón a través de una variedad de programas. Evaluación Formativa para Maestros de California (FACT por sus siglas en inglés), un programa patrocinado por el estado, está diseñado para profesores de primer y segundo año con credenciales y proporciona asistencia de habilidades y prácticas reflexivas que se implementan en un período de dos años. A todos los miembros del personal — ambos certificados y clasificados, se les anima a asistir a conferencias y talleres profesionales. Se promueve oportunidades para la observación de las mejores prácticas en el distrito y en escuelas fuera del distrito que están demostrando éxito en cerrar la brecha de logro para todos los alumnos. Nuevos maestros, experimentados maestros, maestros líderes, administradores y personal de apoyo son alentados a participar en talleres patrocinados por la Oficina del Superintendente del Condado de Kern, así como oportunidades de formación continua ofrecidos por universidades y colegios locales.