

Escuela Preparatoria Frazier Mountain

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Sobre esta escuela

Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Frazier Mountain
Dirección	700 Falcon Way
Ciudad, estado, código postal	Lebec, CA 93243-0876
Teléfono	661.248.0310
Director	Sara Haflich
Correo electrónico	shaflich@el-tejon.org
Sitio web escolar	
Código CDS	1575168000000

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de El Tejon
Teléfono	661.248.6247
Sitio web	www.el-tejon.org
Superintendente	Rodney Wallace
Dirección de correo electrónico	rwallace@el-tejon.org

Misión y descripción escolar (año más reciente)

La Escuela Preparatoria Frazier Mountain se complace en compartir su Informe de Responsabilidad Escolar con ustedes. FMHS se esfuerza por proporcionar un programa educativo integral, así como una variedad de programas deportivos y extracurriculares. Esta combinación está diseñada para crear un entorno en el que los alumnos puedan recibir una educación de calidad mientras desarrollando un entusiasmo por el aprendizaje que inspira su crecimiento personal, social y académico.

La misión de la Escuela Preparatoria Frazier Mountain es desarrollar ciudadanos socialmente adeptos, académicamente preparados, enfocados en metas y responsables, y estimular y aumentar conocimiento estudiantil mediante la enseñanza e integración de habilidades académicas y de carrera, refuerzo de habilidades para la vida que cultivan el crecimiento cooperativo personal y social, la promoción planificación y preparación de la educación de la carrera y el fomento de la acción personal responsable en un entorno seguro y propicio que fomenta un sentido de dignidad y unidad.

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Noveno año	82
Décimo año	78
Onceavo año	72
Doceavo año	68
Matriculación total	300

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	0.7
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	0.7
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	29.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.7
Blancos	63.7
Dos o más razas	2.6
De escasos recursos económicos	44.4
Estudiantes del inglés	7.2
Alumnos con discapacidades	7.8

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
Con certificación total	12	12	12	
Sin certificación	0	1	0	
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	1	1
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	83.33	16.67
Todas las escuelas del distrito	89.27	10.73
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	89.27	10.73
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.00	0.00

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Enero de 2015

Un comité de instructores núcleo, en conjunto con el Comité de Currículo del Distrito, recomienda libros de texto. Asimismo, los textos considerado para compra están en demostración en la biblioteca de la escuela y comentarios públicos están solicitados. Recomendaciones para compras de textos están remitidos al superintendente, quien por sus parte hace una recomendación al Consejo de Administradores. Todos los alumnos son asignados libros de texto. Cada alumno tiene acceso a su propia copia de libros de texto y materiales instructivos aprobados por el estado y alineados con los estándares.

La Escuela Preparatoria Frazier Mountain proporciona los siguientes cursos de Artes Escénicas y Visuales:

- Arte
- Fotografía

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	Glencoe Adoptado 2002		0%
Matemáticas	Prentice Hall Adoptado 2008		0%
Ciencias	Glencoe Physical Science (9) Adoptado 2007 Glencoe Biology (10) Adoptado 2007 Glencoe Chemistry (11) Adoptado 2007 Glencoe Physics (12) Adoptado 2007		0%
Historia y ciencias sociales	McDougal-Littell World Geography (9) Adoptado 2006 Glencoe World History (10) Adoptado 2006 McDougal-Littell (11) Adoptado 2006 Pearson-Prentice Hall Government (12) Adoptado 2006 Glencoe Economics (12) Adoptado 2006		0%
Idioma extranjero	Prentice Hall Adoptado 2004		0%

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

El campus de la Escuela Preparatoria Frazier Mountain fue inaugurado en agosto de 1995. El campus está bien mantenido y limpio. Los alumnos respetan las instalaciones, que ayuda en la limpieza. Una actualización de todo el sistema HVAC se completó a principios del año escolar 2006.

Un conserje esta in situ de 6:00 hasta 20:00 diariamente. El personal de conserjes es adecuadamente formado y entrenado. El personal toma orgullo en sus instalaciones y demuestra una evidente propiedad del campus.

La Escuela Preparatoria Frazier Mountain es un plantel cerrado. La seguridad de los alumnos en el campus es de vital importancia. Durante el año escolar 2012-13, había un supervisor a tiempo completo en el plantel. Esta posición proporciona supervisión del campus durante el día escolar. Muchos instructores y demás personal de los miembros también asisten en la supervisión de la escuela antes, durante y después de la escuela, incluyendo la hora de comer y en autobuses de carga y descarga antes y después de la escuela.

La escuela cuenta con 21 salones regulares, un laboratorio, una biblioteca, un laboratorio de computación, un salón de usos múltiples y dos salones de educación especial. Instalaciones deportivas incluyen un gimnasio, canchas de baloncesto y voleibol afuera, softbol, campos de béisbol y fútbol y una pista.

Los custodios de sitio y personal de mantenimiento de distrito mantienen el campus, edificios y terrenos. Para mantener un ambiente seguro y saludable, todos los custodios y personal de mantenimiento reciben capacitación en procedimientos generales de mantenimiento, manejo de materiales peligrosos, procedimientos de seguridad, controles de seguridad de equipos de patio y cuestiones de seguridad de trabajo.

Personal de mantenimiento del distrito se asegura que se completen las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento de manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para asegurar un servicio eficiente y que reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad. El director también trabaja regularmente con el personal de conserjes para desarrollar programas de limpieza que aseguren una escuela limpia y segura.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: Diciembre del 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	X			
Interior: superficies interiores	X			
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	X			
Eléctrico: sistemas eléctricos	X			
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	X			
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
Estructuras: daños estructurales, techos	X			
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	X			

Clasificación general de la instalación (año más reciente)

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)	39	58	58	53	49	53	60	59	60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	53
Todos los alumnos en la escuela	58
Masculino	59
Femenino	58
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	41
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	67
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	47
Estudiantes de inglés como segundo idioma	
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	45	51	51	50	50	47	54	56	55
Matemáticas	18	13	11	43	35	34	49	50	50
Historia y ciencias sociales	46	44	43	45	42	33	48	49	49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)

Rango del API	2010-11	2011-12	2012-13
Estatal	5	4	
Escuelas similares	4	2	

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela	49	-17	-18
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	46		
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos	46		
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	52	-14	-8
Estudiantes del inglés			
Alumnos con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Programas de educación para carrera técnica (año escolar 2013-14)

Clases en esta área están diseñadas para integrar los rigurosos estándares de contenido académicos con los conocimientos y habilidades necesarias para preparar a los alumnos para la educación postsecundaria y la fuerza laboral. Las ofertas actuales incluyen cursos en agricultura, empresas virtuales y diseño web. Los alumnos en estos cursos participan en una variedad de retos académicos, así como oportunidades para competencias prácticas y experiencias que apoyan la enseñanza técnica de carrera y alto rendimiento estudiantil. Clases de ROP incluyen ciencia de fuego y aplicaciones informáticas avanzadas.

El Distrito Unificado Escolar de El Tejon tiene un Comité Asesor de CTE conformada por profesores, administradores, padres y representantes de las empresas de sectores como agricultura e ingeniería. El Comité se reúne regularmente, proporciona información estándar de la industria y técnica y orientación, ofrece una visión de mercado de trabajo y se consulta sobre las oportunidades de subvención según estén disponibles. Miembros consultivos CTE también proporcionan conexiones a oportunidades de experiencia laboral para los alumnos

Participación en los programas de educación para carrera técnica (año escolar 2013-14)

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	245
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	65%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	10%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/la Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	52.00
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2012-13	23.46

Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del examen de egreso de la escuela preparatoria de California para todos los alumnos del 10mo año (Comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Inglés-artes lingüísticas	47	44	57	47	44	57	56	57	56
Matemáticas	47	43	52	47	43	52	58	60	62

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del 10mo años del Examen de Egreso Preparatoria de California por grupo estudiantil (circulo escolar 2013-14)

Grupo	Artes lingüísticas-inglés			Matemáticas		
	Sin competencia	Hábil	Avanzado	Sin competencia	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	43	37	21	48	36	15
Todos los alumnos en la escuela	43	37	21	48	36	15
Masculino	37	47	17	31	47	22
Femenino	48	27	24	65	26	9
Afroamericanos						
Nativos americanos o nativos de Alaska						
Asiáticos						
Filipinos						
Hispanos o latinos	56	44		45	50	5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái						
Blancos	42	37	21	56	28	15
Dos o más razas						
De escasos recursos económicos	47	36	17	59	36	5
Estudiantes de inglés como segundo idioma						
Alumnos con discapacidades						
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes						

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7			
9	26.9	13.4	55.2

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

Se estructura el desarrollo profesional en todo el Distrito Escolar Unificado de El Tejon alrededor de las metas y objetivos descritos en solo Plan Singular de Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). La formación y desarrollo del plan de estudios gira en torno a los marcos y normas básicas comunes y se centra en las necesidades de alumnos y docentes. El año pasado, varios días de desarrollo profesional fueron dedicados a educar a maestros y administradores en normas básicas comunes estatales y estrategias de enseñanza. Otro desarrollo profesional ha incluido:

- Instrucción diferenciada
- Estrategias de enseñanza para todos los alumnos
- Preparación para emergencias y escuelas seguras

Se han llevado a cabo reuniones con los padres para ayudar a educar a los padres en estas áreas, así como la nueva fórmula de financiación LCFF.

Este año, el desarrollo profesional del distrito se centrará en la transición a las normas básicas en: Análisis de datos, participación estudiantil, análisis y aumento de rigor en currículo y evaluación formativa para guiar la instrucción.

Los administradores han entrenado en las Comunidades de Aprendizaje Profesional y guiarán a los maestros en trabajar colaborativamente en el análisis de los datos, mejorar el logro estudiantil, calendarios de ritmo y alineación de normas a su nivel del grado.

El Distrito Unificado Escolar de El Tejon apoya los esfuerzos de todos los profesores, nuevos y veteranos, para ganar experiencia, conocimientos y habilidades para ser líderes efectivos en el salón a través de una variedad de programas. Evaluación Formativa para Maestros de California (FACT por sus siglas en inglés), un programa patrocinado por el estado, está diseñado para profesores de primer y segundo año con credenciales y proporciona asistencia de habilidades y prácticas reflexivas que se implementan en un período de dos años. A todos los miembros del personal — ambos certificados y clasificados, se les anima a asistir a conferencias y talleres profesionales. Se promueve oportunidades para la observación de las mejores prácticas en el distrito y en escuelas fuera del distrito que están demostrando éxito en cerrar la brecha de logro para todos los alumnos. Nuevos maestros, experimentados maestros, maestros líderes, administradores y personal de apoyo son alentados a participar en talleres patrocinados por la Oficina del Superintendente del Condado de Kern, así como oportunidades de formación continua ofrecidos por universidades y colegios locales.

Prioridad estatal: Inclusión estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de graduación escolar y abandono (tasa del cohorte de cuatro años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono escolar	13.9	11.2	12.4	14.8	17.2	13.3	14.7	13.1	11.4
Tasa de egreso escolar	79.63	83.15	85.39	79.13	77.78	84.44	77.14	78.87	80.44

Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria (clase egresándose en el 2013)

Grupo	Clase egresada del 2013		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	91.01	90.00	84.56
Afroamericanos	0.00	0.00	75.90
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.00	0.00	77.82
Asiáticos	200.00	200.00	92.94
Filipinos	0.00	0.00	92.20
Hispanos o latinos	77.27	77.27	80.83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100.00	100.00	84.06
Blancos	94.74	94.74	90.15
Dos o más razas	100.00	100.00	89.03
De escasos recursos económicos	88.89	86.49	82.58
Estudiantes del inglés	71.43	71.43	53.68
Alumnos con discapacidades	122.22	122.22	60.31

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Suspensiones	0.0	4.3	0.0	0.0	8.1	3.6	5.7	5.1	4.4
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

Plan de seguridad escolar (año más reciente)

Alumnos y el personal participan regularmente en simulacros de incendio y encierro. El Departamento de Incendios del Condado de Kern evalúa la adecuación de los procedimientos de emergencia y realiza inspecciones anuales de seguridad de la escuela, todo en acorde con un Plan Integral de Seguridad Escolar desarrollado por un Comité de personal y miembros de la comunidad, que se actualiza anualmente. Además, la Escuela Preparatoria Frazier Mountain y las escuelas en el Distrito Escolar Unificado de El Tejon ahora participaron en un simulacro de emergencia en todo el estado conocido como el "Great Shake Out."

Incluido en el Plan de seguridad escolar es un Plan de Emergencias específico que aborda la preparación para emergencia y que esta en cumplimiento con los Sistemas de Manejo Estandarizados para Emergencias en California (SEMS por sus siglas en inglés). Este plan fue desarrollado en cooperación con funcionarios locales e incluye cursos específicos de acción a seguir en caso de emergencia. Suministros de emergencia se mantienen en cada salón, y suministros de emergencia escolar también se mantienen en un contenedor en el campus. Estos planes pueden encontrarse en la oficina de la escuela preparatoria de Frazier Mountain, en línea en www.el-tejon.org y también en la oficina del distrito. Todos los planes fueron revisados y actualizados en octubre de 2013.

Sobre una base diaria, la supervisión del patio y la cafetería es proporcionada por personal clasificado y certificado. Para proporcionar máxima seguridad para todos los alumnos, todos los visitantes deben reportar a la oficina de la escuela para obtener pases de visitante.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general	No	
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas	Sí	
Porcentaje de participación: matemáticas	Sí	
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas	Sí	
Porcentaje de dominio: matemáticas	Sí	
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)	No	

Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	No están en PI	Sí están en PI
Primer año del PI		2013-2014
Año en el PI		año 1
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	2
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	66.7

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria)

Materia	2011-12			Promedio del tamaño o por clase	2012-13			Promedio del tamaño o por clase	2013-14					
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones				
		1-22	23-32			33+	1-22			23-32	33+	1-22	23-32	33+
Inglés	12.6	4	0	1	24	6	2	5	21	6	8	2		
Matemáticas	40.5	0	0	2	22	7	4	2	20	7	6	1		
Ciencias	27	1	1	1	30	2	2	3	23	5	3	3		
Ciencias sociales	27.8	0	5	0	31		4	1	22	2	3			

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico	1	300:1
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1	---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	---
Psicólogo/a	.33	---
Trabajador/a social	0	---
Enfermera/o	.10	---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.33	---
Especialista de recursos	0	---
Otro	0	---

Nota: Cajas con "----" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/ limitado	Básico/ ilimitado	
Sitio escolar	\$6,446	\$1,261	\$5,185	\$61,741
Distrito	---	---	\$5,947	
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	-12.8	-17.2
Estado	---	---	\$4,690	\$57,912
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	10.6	6.6

Nota: Cajas con "----" no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

Estos programas y servicios se proporcionan en la escuela ya sea a través de los fondos categóricos u otras fuentes que apoyan y ayudan a los alumnos:

- Título I (proyecto básico)
- Título II (profesor y director capacitación y reclutamiento)
- Título IV (escuelas y comunidades seguras y libres de drogas)
- Idioma inglés (EIA/LEP)
- La evaluación formativa para maestros de California (FACT)
- Asistencia y Revisión en Pares (PAR)
- Programa de adquisición de lengua inglesa (ELAP)
- Tutoría de inglés basado en la comunidad (CBET)
- Educación Especial
- ROP
- Perkins Grant
- AB 1113 Prevención de violencia y seguridad escolar

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante		\$38,152
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio		\$55,573
Sueldo de un maestro en el nivel superior		\$71,908
Sueldo promedio de un director (primaria)		\$87,660
Sueldo promedio de un director (secundaria)		\$92,424
Sueldo promedio de un director (preparatoria)		\$93,606
Sueldo de un superintendente		\$116,538
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	27	34
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6	7

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de nivel avanzado (año escolar 2013–14)

Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos	% de alumnos en cursos de AP
Computación		---
Inglés		---
Bellas artes y artes escénicas		---
Idioma extranjero		---
Matemáticas		---
Ciencias		---
Ciencias sociales	2	---
Todos los cursos	2	2.8

Nota: Cajas con "----" no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Desarrollo profesional

Se estructura el desarrollo profesional en todo el Distrito Escolar Unificado de El Tejon alrededor de las metas y objetivos descritos en solo Plan Singular de Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). La formación y desarrollo del plan de estudios gira en torno a los marcos y normas básicas comunes y se centra en las necesidades de alumnos y docentes. El año pasado, varios días de desarrollo profesional fueron dedicados a educar a maestros y administradores en normas básicas comunes estatales y estrategias de enseñanza. Otro desarrollo profesional ha incluido:

- Instrucción diferenciada
- Estrategias de enseñanza para todos los alumnos
- Preparación para emergencias y escuelas seguras

Este año, el desarrollo profesional del distrito se centrará en la transición a las normas básicas en análisis de datos, participación estudiantil, análisis y aumento de rigor en currículo y evaluación formativa para guiar la instrucción. Nuestro personal de plan de estudios ha estado asistiendo multiple capacitaciones utilizando las evaluaciones del CDE para Smarter Balanced Testing.

Los administradores han entrenado en las Comunidades de Aprendizaje Profesional y guiarán a los maestros en trabajar colaborativamente en el análisis de los datos, mejorar el logro estudiantil, calendarios de ritmo y alineación de normas a su nivel del grado.

El Distrito Unificado Escolar de El Tejon apoya los esfuerzos de todos los profesores, nuevos y veteranos, para ganar experiencia, conocimientos y habilidades para ser líderes efectivos en el salón a través de una variedad de programas. Evaluación Formativa para Maestros de California (FACT por sus siglas en inglés), un programa patrocinado por el estado, está diseñado para profesores de primer y segundo año con credenciales y proporciona asistencia de habilidades y prácticas reflexivas que se implementan en un período de dos años. A todos los miembros del personal — ambos certificados y clasificados, se les anima a asistir a conferencias y talleres profesionales. Se promueve oportunidades para la observación de las mejores prácticas en el distrito y en escuelas fuera del distrito que están demostrando éxito en cerrar la brecha de logro para todos los alumnos. Nuevos maestros, experimentados maestros, maestros líderes, administradores y personal de apoyo son alentados a participar en talleres patrocinados por la Oficina del Superintendente del Condado de Kern, así como oportunidades de formación continua ofrecidos por universidades y colegios locales.