

# Escuela Primaria El Tejon

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## Sobre esta escuela

### Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria El Tejon
Dirección	4337 Lebec Rd.
Ciudad, estado, código postal	Lebec, CA 93243-0876
Teléfono	661.248.6680
Director	Rosalie G. Jimenez
Correo electrónico	<a href="mailto:rjimenez@el-tejon.k12.ca.us">rjimenez@el-tejon.k12.ca.us</a>
Sitio web escolar	<a href="http://www.el-tejon.org">www.el-tejon.org</a>
Código CDS	1575168000000

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de El Tejon
Teléfono	661.248.6247
Sitio web	<a href="http://www.el-tejon.org">www.el-tejon.org</a>
Superintendente	Rodney Wallace
Dirección de correo electrónico	<a href="mailto:rwallace@el-tejon.org">rwallace@el-tejon.org</a>

## Misión y descripción escolar (año más reciente)

### Mensaje de la Directora

Mientras padres y miembros de la comunidad leen este informe, lo que surgirá es un cuadro de una comunidad escolar que está comprometido a proveer un ambiente educativo centrado en el alumno con la expectativa de que todos los alumnos se enfocan en alcanzar su potencial de aprendizaje. Somos una escuela efectiva con un enfoque académico y un compromiso de mejora continua; un ambiente de aprendizaje positivo y seguro, con un personal calificado profesionalmente y personalmente comprometida a satisfacer las necesidades de aprendizaje y emocionales de los alumnos; y un cuerpo estudiantil que trabaja para satisfacer las expectativas y realizar su más alto nivel de competencia académica.

El personal de El Tejon se esfuerza por inculcar en los alumnos el deseo de convertirse en aprendices de por vida, mientras que demuestra que la educación es esencial para sus vidas. Nuestro objetivo es que todos los alumnos alcancen un nivel de habilidades y conocimientos que les permitan participar productivamente en un mundo cambiante.

### Declaración de misión de la escuela

La misión de la escuela El Tejon es proporcionar un programa que cumple con las necesidades educativas de cada alumno en un ambiente seguro y positivo con el objetivo de preparar a cada alumno a ser un ciudadano productivo y seguro.

Actualmente El Tejon escuela sirve a alumnos de grado quinto a octavo. Es un sitio escolar excepcional, construido en 1939, con una rica historia. Muchas de nuestras familias han vivido en Lebec, Frazier Park y las comunidades periféricas de la montaña durante muchos años. El Tejon sigue siendo una parte integral de esta comunidad y continúa dando la bienvenida a las generaciones futuras a través de sus puertas.

### Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Quinto año	50
Sexto año	52
Séptimo año	45
Octavo año	72
Matriculación total	219

### Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	0.9
Nativo americanos/nativos de Alaska	1.4
Asiáticos	0.5
Filipinos	0.5
Hispanos o latinos	29.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.5
Blancos	58.4
Dos o más razas	3.7
De escasos recursos económicos	63.0
Estudiantes del inglés	13.7
Alumnos con discapacidades	14.2

## A. Condiciones de aprendizaje

### Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
Con certificación total		11	6	28
Sin certificación		0	2	3
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)		0	1	1

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	2
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
Todas las escuelas del distrito	89.27	10.73
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	89.27	10.73
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.00	0.00

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** Febrero de 2012

El Distrito Escolar Unificado de El Tejon se adhiere a los ciclo de adopción de currículo de California, y profesores, padres y administradores colaboran para seleccionar libros de texto de calidad adecuada de una lista aprobada de estado. Según este sistema, cada área temática principal tiene nuevos libros de texto cada siete años. Nuevos libros de artes lingüísticas fueron adoptados y aplicados en otoño de 2000, y libros de texto de matemáticas de nuevo fueron adoptados y aplicados en 2008.

Materiales, incluyendo libros, juegos de libros de literatura del núcleo, manipulativos de matemáticas, calculadoras y ciencia de materiales han sido adquiridos con fondos suplementarios y del distrito. Cada alumno tiene acceso a su propia copia de los libros de texto y materiales de instrucción. Este año (2014) es un año de la adopción de libros de texto de matemáticas. Maestros representantes asistirán a la feria de proveedores de matemáticas del condado en abril.

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
<b>Lectura/artes lingüísticas</b>	Houghton Mifflin (4-5) Adoptado 2003  Holt, Rinehart and Winston (6-8) Adoptado 2003		0%
<b>Matemáticas</b>	Harcourt (4-5) Adoptado 2008  Prentice Hall (6-8) Adoptado 2008		0%
<b>Ciencias</b>	Scott Foresman (4-5) Adoptado 2007  Glencoe (6-8) Adoptado 2007		0%
<b>Historia y ciencias sociales</b>	Harcourt (4-5) Adoptado 2006  McDougal-Littell (6-8) Adoptado 2006		0%

#### Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

La escuela El Tejon fue construida en 1939. Un ambiente limpio, seguro y ordenado para todos los alumnos y el personal es una prioridad en la escuela El Tejon. Veinte y seis salones son utilizadas por los alumnos en el campus, incluyendo un laboratorio de computación, biblioteca, cafetería y un gimnasio.

Los custodios de sitio y personal de mantenimiento de distrito mantienen el campus, edificios y terrenos. Para mantener un ambiente seguro y saludable, todos los custodios y personal de mantenimiento reciben capacitación en procedimientos generales de mantenimiento, manejo de materiales peligrosos, procedimientos de seguridad, controles de seguridad de equipos de patio y cuestiones de seguridad de trabajo.

El personal de custodia y mantenimiento consta de 3 custodios a tiempo parcial, un jardinero a tiempo parcial y un trabajador de mantenimiento a tiempo parcial, cuyas horas son escalonados durante todo el día de la escuela así como antes y después del horario escolar. Todos los custodios también son conductores a tiempo parcial para el distrito escolar.

Personal de mantenimiento del distrito se asegura que se completen las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento de manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para asegurar un servicio eficiente y que reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad. El director también trabaja regularmente con el personal de conserjes para desarrollar programas de limpieza que aseguren una escuela limpia y segura.

La seguridad de los alumnos en el campus es de vital importancia. Siempre existe supervisión del personal en el patio de recreo 20 minutos antes de la escuela comienza por la mañana, durante todos los recreos y en la cafetería durante el almuerzo. Personal de supervisión de bus, carga y descarga antes y después de la escuela es siempre.

En 2005, los votantes locales aprobaron bonos medida E, que sustituirá a edificios portátiles con salones permanentes totalmente equipadas. Estudios arquitectónicos de la preparación del sitio y planificación están actualmente en curso. Se utilizará bonos y fondos estatales de contraparte para llevar a cabo estos proyectos. Nuevos proyectos de salón están aún bajo consideración.

**Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)**

<b>Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)</b>				
<b>Año y mes que se recopilaron los datos: Diciembre de 2014</b>				
<b>Sistema inspeccionado</b>	<b>Estado de reparo</b>			<b>Reparación necesaria y acción tomada o planeada</b>
	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>	
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> superficies interiores	X			Se ha programado pintura durante las vacaciones de verano.
<b>Limpieza:</b> limpieza general, invasión de insectos/plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	X			
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos		X		
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> daños estructurales, techos	X			
<b>Exterior:</b> patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	X			

**Clasificación general de la instalación (año más reciente)**

<b>Clasificación general</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
			X	

## B. Resultados estudiantiles

### Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
<b>Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)</b>	72	42	51	53	49	53	60	59	60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	53
Todos los alumnos en la escuela	51
Masculino	57
Femenino	45
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	43
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	58
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	49
Estudiantes de inglés como segundo idioma	12
Alumnos con discapacidades	12
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	56	52	34	50	50	47	54	56	55
Matemáticas	48	31	20	43	35	34	49	50	50
Historia y ciencias sociales	49	41	19	45	42	33	48	49	49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)

Rango del API	2010-11	2011-12	2012-13
Estatal	5	4	
Escuelas similares	2	9	

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

### Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela	42	-26	-98
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	46		
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos	37		
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	38	-21	-63
Estudiantes del inglés			
Alumnos con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

### Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	21.3	17.0	34.0
7	18.2	27.3	36.4

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

La participación de los padres es esencial para el éxito del alumno en la escuela El Tejon. Se están llevando a cabo esfuerzos para incrementar la participación de los padres a través de múltiples oportunidades para que los padres se conecten con la escuela. Además de eventos patrocinados por la escuela, la escuela El Tejon está aumentando eventos deportivos y retos académicos. Actualmente tenemos una organización de padres, maestros y alumnos (PTSO por sus siglas en inglés) que proporciona asistencia con esfuerzos para recaudar fondos y animar a los padres a ayudar a los maestros en la escuela. Animamos a los padres para apoyar a la escuela El Tejon de la siguiente manera; Comité de graduación, consejo del sitio escolar, comité asesor de estudiantes del inglés, personal del anuario, cuerpo estudiantil asociado y embajadores de escuelas seguras. Varios acontecimientos de la escuela se ofrecen durante todo el año, por ejemplo; noche de regreso a la escuela, casa abierta, asambleas trimestrales de premios, ferias científicas y conferencias. Nuestro sistema Power School permite el acceso de los padres a verificar calificaciones para monitorear el progreso del alumno. Boletines trimestrales son enviados a casa con valiosa información. Nuestro calendario de eventos próximos informa sobre actividades para los padres y está disponible en inglés y español. El programa deportivo de El Tejon se desarrolla muy bien y a su vez anima a los padres a participar en eventos extracurriculares.

### Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Suspensiones	0.0	34.4	11.8	0.0	8.1	3.6	5.7	5.1	4.4
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

#### Plan de seguridad escolar (año más reciente)

Alumnos y el personal participan regularmente en simulacros de incendio y encierro. El Departamento de Incendios del Condado de Kern evalúa la adecuación de los procedimientos de emergencia y realiza inspecciones anuales de seguridad de la escuela, todo en acorde con un Plan Integral de Seguridad Escolar desarrollado por un Comité de personal y miembros de la comunidad, que se actualiza anualmente. Además, la Escuela Preparatoria Frazier Mountain y las escuelas en el Distrito Escolar Unificado de El Tejon ahora participaron en un simulacro de emergencia en todo el estado conocido como el "Great Shake Out."

Incluido en el Plan de seguridad escolar es un Plan de Emergencias específico que aborda la preparación para emergencia y que está en cumplimiento con los Sistemas de Manejo Estandarizados para Emergencias en California (SEMS por sus siglas en inglés). Este plan fue desarrollado en cooperación con funcionarios locales e incluye cursos específicos de acción a seguir en caso de emergencia. Suministros de emergencia se mantienen en cada salón, y suministros de emergencia escolar también se mantienen en un contenedor en el campus. Estos planes pueden encontrarse en la oficina de la escuela preparatoria de Frazier Mountain, en línea en [www.el-tejon.org](http://www.el-tejon.org) y también en la oficina del distrito. Todos los planes fueron revisados y actualizados en octubre de 2013.

Sobre una base diaria, la supervisión del patio y la cafetería es proporcionada por personal clasificado y certificado. Para proporcionar máxima seguridad para todos los alumnos, todos los visitantes deben reportar a la oficina de la escuela para obtener pases de visitante. Este año hemos implementado un Hall Pass System, que requiere que los alumnos tengan un pase cada vez que salgan de un salón. Este es otra medida de seguridad para asegurar que los alumnos están contados en todo momento. Se toma



medidas adicionales cada vez que se hace un simulacro de encierro. Estamos afortunados de tener la asistencia de nuestro departamento de policía local que apoya en nuestro esfuerzo de estar preparados en una emergencia.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)		

### Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer año del PI	2006-2007	2013-2014
Año en el PI	año 5	año 1
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	2
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	66.7

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

### Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (primaria)

Nivel de año	2011-12				2012-13				2013-14			
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder												
1												
2												
3												
4												
5								20	3	14		
6	33.2	1	2	8				22	3	10	1	
Otro												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

### Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria)

Materia	2011-12			Promedio del tamaño o por clase	2012-13			Promedio del tamaño o por clase	2013-14					
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones				
		1-22	23-32			33+	1-22			23-32	33+	1-22	23-32	33+
Inglés	29.6	1	2	2	28	1	2	2	22	3	3			
Matemáticas	29	1	3	1	28	1	2	2	23	2	3			
Ciencias	31.2	0	3	2	35		1	3	23	2	3			
Ciencias sociales	31.2	0	3	2	35		1	3	23	2	3			

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.0	---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	---
Psicólogo/a	.33	---
Trabajador/a social	0	---
Enfermera/o	.10	---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.33	---
Especialista de recursos	0	---
Otro	0	---

Nota: Cajas con "----" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/ limitado	Básico/ ilimitado	
Sitio escolar	\$6,156	\$1,579	\$4,577	\$65,238
Distrito	---	---	\$5,947	\$60,694
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	-23.0	7.5
Estado	---	---	\$4,690	\$57,912
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	-2.4	12.7

Nota: Cajas con "----" no requieren datos.

### Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

Estos programas y servicios se proporcionan en la escuela ya sea a través de los fondos categóricos u otras fuentes que apoyan y ayudan a los alumnos:

- Título I (proyecto básico)
- Título II (profesor y director capacitación y reclutamiento)
- Título IV (escuelas y comunidades seguras y libres de drogas)
- Idioma inglés (EIA/LEP)
- La evaluación formativa para maestros de California (FACT)

- Asistencia y Revisión en Pares (PAR)
- Programa de adquisición de lengua inglesa (ELAP)
- Tutoría de inglés basado en la comunidad (CBET)
- Educación Especial
- ROP
- Perkins Grant
- AB 1113 Prevención de violencia y seguridad escolar

#### Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante		\$38,152
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio		\$55,573
Sueldo de un maestro en el nivel superior		\$71,908
Sueldo promedio de un director (primaria)		\$87,660
Sueldo promedio de un director (secundaria)		\$92,424
Sueldo promedio de un director (preparatoria)		\$93,606
Sueldo de un superintendente		\$116,538
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	27	34
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6	7

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

#### Desarrollo profesional

Se estructura el desarrollo profesional en todo el Distrito Escolar Unificado de El Tejon alrededor de las metas y objetivos descritos en solo Plan Singular de Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). La formación y desarrollo del plan de estudios gira en torno a los marcos y normas básicas comunes y se centra en las necesidades de alumnos y docentes. El año pasado, varios días de desarrollo profesional fueron dedicados a educar a maestros y administradores en normas básicas comunes estatales y estrategias de enseñanza. Otro desarrollo profesional ha incluido:

- Instrucción diferenciada
- Estrategias de enseñanza para todos los alumnos
- Preparación para emergencias y escuelas seguras

Este año, el desarrollo profesional del distrito se centrará en análisis de datos, participación estudiantil, análisis y aumento de rigor en currículo y evaluación formativa para guiar la instrucción.

Los administradores han entrenado en las Comunidades de Aprendizaje Profesional y guiarán a los maestros en trabajar colaborativamente en el análisis de los datos, mejorar el logro estudiantil, calendarios de ritmo y alineación de normas a su nivel del grado.

El Distrito Unificado Escolar de El Tejon apoya los esfuerzos de todos los profesores, nuevos y veteranos, para ganar experiencia, conocimientos y habilidades para ser líderes efectivos en el salón a través de una variedad de programas. Evaluación Formativa para Maestros de California (FACT por sus siglas en inglés), un programa patrocinado por el estado, está diseñado para profesores de primer y segundo año con credenciales y proporciona asistencia de habilidades y prácticas reflexivas que se implementan en un período de dos años. A todos los miembros del personal — ambos certificados y clasificados, se les anima a asistir a conferencias y talleres profesionales. Se promueve oportunidades para la observación de las mejores prácticas en el distrito y en escuelas fuera del distrito que están demostrando éxito en cerrar la brecha de logro para todos los alumnos. Nuevos maestros, experimentados maestros, maestros líderes, administradores y personal de apoyo son alentados a participar en talleres patrocinados por la Oficina del Superintendente del Condado de Kern, así como oportunidades de formación continua ofrecidos por universidades y colegios locales

Se proporciona un maestro mentor a los nuevos maestros y residentes para apoyarles durante el año escolar. El mentor del sitio proporciona apoyo con estrategias de instrucción, planificación y manejo de salones.